



ДЕТСКА ГРАДИНА № 21 „ЕЖКО-БЕЖКО”

СО, р-н “Искър”, e-mail: cdg_21@abv.bg

Сграда 1: с. Бусманци, ул. „Крива ливада” № 11а, тел: 0878 907 835

Сграда 2: „Дружба 1“ ул. „5016“ №3, тел. 02/9791696

Утвърждавам:

Милена Господинова
Директор на ДГ21 “Ежко Бежко”

Модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семеината среда към детската градина

/ част от Правилника за дейността на детската градина/

Мама ме заведе в детската градина,
Остави ме и си замина!
На прага ме посрещна госпожата,
Усмихната подаде си ръката:

-Добре дошъл при нас-ми рече-
От днес ти ученик си вече!
Тук весело ще си живеем-
Ще учим, ще играем и ще пеем.

Не вярвах аз на тази непозната,
Не исках да остана при децата.
И всяка сутрин плачех без умора
Събуждах даже кучето на двора.

Един след друг минаваха си дните,
Разбрах, че ме обичат госпожите.
Приатели намерих си в игрите.

Ще кажа аз на всички-Не плачете!
Ах, хубаво е разберете,
Че втори дом е детската градина!
Ще плача, щом от нея си замина!





Детска градина № 21 „Ежко-Бежко” разполага с две сгради, които са разположени в с. Бусманица и кв. Дружба, в район Искър на Столична община.

Визията на ДГ 21” Ежко Бежко “ е да отразява промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в образователния процес. В този смисъл визията на образователната институция да бъде:

- място, където децата се чувстват щастливи, защитени, разбирани и подкрепяни;
- предпочитана среда, където на децата се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно – физическо развитие;
- център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество и педагогическа информация;
- средище на хора, които обичат професията си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище и се стремят към висока професионална реализация.

Мисията на ДГ 21” Ежко Бежко “ е:

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда на неговото развитие;
- да мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си;
- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че образователната институция е значима и необходима за пълноценното развитие на детето;
- да положи основите у обучаемите за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качествено образование;
- да осигури равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на обучаемите като предпоставка за равнопоставена и пълноценна личностна реализация;
- да осигурява качествено образование което дава възможност на обучаемите да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото
- да запазва и развива таланта на всяко дете, така, че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Усилията на целия екип на ДГ №21 „Ежко Бежко”, са насочени към осигуряване на оптимална атмосфера за цялостната педагогическа работа, стимулираща физическото, когнитивното, здравно и емоционално развитие и комфорт на всяко дете, към постигане ефективност и хармония на педагогическото взаимодействие: детска градина – семейство – дете – общество.

Стремежите ни са ДГ № 21 „Ежко Бежко”, да бъде място, в което всяко дете да се чувства щастливо и значимо, да получава квалифицирана образователна подготовка съобразно ДООИ, индивидуален подход, да бъде стимулирано развитието на потенциалните му възможности, а родителите да получават сигурност и спокойствие, че детето им е обучавано, възпитавано и социализирано от висококвалифицирани и ерудирани педагози.

ДГ №21 „ЕЖКО БЕЖКО“



При постъпване в детска градина/ясла повечето от децата плачат, всяка сутрин можем да станем свидетели на една и съща сцена – вкопчват се в майка си и баща си и не ги пускат да си тръгнат. При други деца нежеланието може да бъде изразено чрез неясни оплаквания или чрез повтарящи се неразположения. Някой деца отказват да се хранят, да пият вода или да спят.



Така, по един или друг начин, те изразяват негодуванието си, „стачкуват“, но това са нормални временни реакции, които отминават бързо. Те изразяват страха на децата от новото и непознатото. Промяната в поведението им се дължи на раздялата с близките, откъсването от мама, от домашния уют.

Всичко това притеснява родителите и ги държи на щрек. Неволно обаче това напрежение се предава на децата. Малките „радар“ усещат и чувстват, и приемат притеснението на родителите си- „След като мама се притеснява да ме остави на това място, значи е много страшно“. На децата трябва да се разказва, много преди постъпването в детската градина, колко хубави неща го очакват там-приятели, игри, играчки. Може да се изгради ритуал на раздялата-въздушна целувка, съпроводена с думите „до скоро“, гушкане и целуване, махане с ръка, кратък и трениран. Ритуалът ще направи родителя по-уверен и тази увереност ще се предаде на детето. Отново, когато си вземат детето от детска градина, е важно да са положително настроени, усмихнати, тръпнещи в очакване да го види. Така детето ще усеща по-осезателно обичта на родителя и ще се чувства желано, а не изоставено. Вечер е добре да се разговаря с него как е минал денят му и за заниманията в детската градина. Така родителите ще работят в *сътрудничество с детската градина* за по-бързата адаптация на детето.

I. ОБЩИ ПРИНЦИПИ:

1. Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина е създаден на основание чл.39. ал.2 от Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2016 г. в сила от 02.10.2020 г. издадена от Министъра на образованието и науката.

2. Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина представя стандартите за сътрудничество и взаимодействие, поведение на учителите, децата и техните семейства.

3. Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина определя правилата на поведение, за формиране на култура на общуване, за повишаване нивото на доверие между мед. сестри/учители, деца родители.

4. Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина е подчинен на общите принципи в системата на предучилищното образование:

4.1. Единна държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно образование;

4.2. Ориентираност към интересите и към мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

4.3. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.

II. ЦЕЛИ:

1. Да утвърди основните ценности, норми и принципи на поведение, които трябва да знаят и спазват от учители и родители при адаптация на децата от семейна среда към детската градина ;

2. Да утвърди волята и стремежа за етичност, уважение и доверие в образователно-възпитателния процес.

3. Да подпомогне родители и учители в решаването на дилеми, които срещат в своята практика.

4. Да очертае отговорността на учители и семейство към детето.

5. Да съдейства за осъществяване на образователната мисия и стратегия на детската градина чрез стимулиране интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

6. Да съдейства за утвърждаването на нормите в отношенията и поведението учители, служители и деца от една страна, и родители, деца, институции и общество, от друга страна.

7. Да предотврати възникването на конфликти в човешките взаимоотношения и да осигури хармонична атмосфера в образователната среда, с цел бърза адаптация на детето в детската градина.

III. СЪЩНОСТ:

1. Адаптацията е строго индивидуален процес за всяко дете и за неговите родители. С цел изясняване на проблема психолози и педагози стигат до извода, че този период преминава през три основни форми: лека, средна и тежка форма на адаптация. Процесът

на адаптация към детската градина е различен за всяко дете. Ето защо е важно по време на адаптационния период да се следва темпото на детето. Продължителността на адаптацията може да продължи седмица, две или месец. Екипът на ДГ № 21 „Ежко Бежко“ разбира, че всяко дете е уникално и може да се нуждае от известно време, за да се адаптира към новия ежедневен режим и рутина.

2. Детската градина е първата степен в образователната система и се грижи най-вече за възпитанието, образованието и социализацията на децата. Усилията на детските учители са съсредоточени върху това детето да расте като самостоятелна и уверена личност, да усвои умения за общуване и живот в екип, да овладее практически умения и способности, да усвои родния си език и да се научи да го използва правилно, да обогати речника си, да опознае света и природата около себе си, да придобие първи математически познания, да опознае тялото си и да расте здраво и жизнено чрез игрови методи и похвати, за да може един ден да се превърне в уверен, знаещ и можещ млад човек, който умее да носи отговорности за себе си и за другите. Когато детето е прието в детска градина, не само се осигурява отглеждането му извън дома, но и се включва в една образователно-възпитателна система и програма. Детската градина е един необходим етап в развитието на детето. То навлиза в обществото на своите връстници и започва да усвоява навиците на социалния живот. Така ще бъде по-подготвено и за постъпване в училище.

3. За определяне на една или друга форма на адаптация се посочват следните основни критерии:

- Емоционално състояние на детето;
- Отношението му към възрастните;
- Отношението му към връстниците;
- Състояние на съня и апетита;
- Честота и продължителност на остри заболявания;
- Сроковете, в които детето се нормализира;

4. В детската градина децата усвояват навици да се самообслужват, а това изисква време. Изградени начални навици за самостоятелност улесняват адаптирането на децата.

5. Детската градина е инициативен фактор във взаимодействието с родителите. Законът за предучилищно и училищно образование определя ролята на родителите. Те са участници в образователния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез **Механизъм за взаимодействие, разработен от педагогическите специалисти в детската градина** и включва най-разнообразни средства, някои от които са индивидуални консултации, родителски срещи, открити моменти, ден на отворените врати, обучения, както и разговори всеки път, когато конкретната ситуация или поведение на детето го прави необходимо.

Родителите са длъжни да подпомагат и да участват в процеса на изграждане на навици и умения на детето, да се осведомяват за приобщаването /адаптацията/ на детето към детската градина и постигнатите резултати. Ролята и задължението на детската градина е не само да отглежда, възпитава, обучава и социализира децата в необходимата образователна среда, но и да даде модели, които и родителите да усвояват и прилагат с

оглед бързо постигане на целите на предучилищното образование и подготовката на детето за училище и за обществения живот. У детето, което за първи път постъпва в детска градина трябва да се формират нови условнорефлекторни връзки, тъй като се нарушава създадения динамичен стереотип (например, ползване на биберон, на памперс, на гърне, тоалетна). При отделни деца в зависимост от възрастта и индивидуалните особености, процесът на адаптиране е по-бавен. Тук е именно огромната и решаваща роля на медицинските сестри, на учителите и другите специалисти работещи в детските ясли и детската градина в сътрудничество с родителите за по-бързата и безболезнена адаптация на новоприетите деца.

IV. ОСНОВНИ ПРАВИЛА ПРИ ПОДГОТОВКА ЗА АДАПТАЦИЯ

ЗА РОДИТЕЛИТЕ:

1. Детето предварително да е подготвено за раздяла с родителя, още в къщи да му се създаде позитивна нагласа за детската градина. Да му се обясни търпеливо и по-достъпен начин за нещата, които децата правят в детската градина и защо е забавно място. Важното е детето да разбере, че мама и татко ходят на работа, а неговата работа е да посещава детска градина и да играе с децата. Изключително важно за безболезнената адаптация на децата е предварителната подготовка в семейството. Поради тази причина ДГ21“ Ежко Бежко“ организира първата си родителска среща с всички новоприети още през лятото и мотивира родителите да го направят.
2. Предварително да се запознае родителя с дневния режим в детската градина, за да го уеднакви с графика си у дома. По този начин денят на детето остава същият. На детето трябва да бъде обяснено след кое събитие от деня родителят ще го вземе. След като се нахрани на обяд или след като се наспи. Така то няма да е тревожно кога и дали ще го вземат, а ще очаква събитието.
3. Тревожността, несигурността, притеснението от това, че се отделя от детето си, страха на родителя може да повлияе на отношението на детето към детската градина. Децата са сензитивни и ако родителя е тревожен, то тогава тази тревожност несъзнавано се прехвърля и върху детето. Спокойният родител води до себе си спокойно дете. Желателно е сутрин то да бъде водено от родителя, който е готов да се раздели с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо.
4. Да не се променят правилата, които са въведени при раздяла. Детето има нужда от ясни граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно. Ако няма въведен ритуал по сбогуването, то такъв може да се отработи месеците преди постъпване в детската градина.
5. Родителите да отделят достатъчно време сутрин, преди тръгването към детска градина, за да не се чувства детето припряно. Периодът трябва да е приятен както за родителя, така и за детето.
6. Необходимо е родителите да отделят между две и пет седмици за адаптация.



V. АДАПТАЦИОНЕН ПРОЦЕС

Всички работещи в Детска градина №21 „Ежко Бежко“ се стремят да подхождат индивидуално към посрещането на всяко дете, за да се почувства то добре дошло и да се адаптира по-бързо.

1. За новоприетите деца от яслена и първа група, през м. юни се провежда предварителна родителска среща за обсъждане на предстоящото постъпване и адаптация на децата.
2. Преди 15 септември всяка група с новоприети деца провежда среща с родители и деца, с цел опознавателен характер и информация за постъпването на децата-ранички, пантофки, пижами, мед. изследвания и т.н.
3. Предварителното запознаване на детето и родителите с обстановката допринася за по-бързата адаптация и се случва в дните на отворени врати за децата и родителите преди постъпването на детето, има възможност детето и родителят заедно с детето да посетят детската градина, да поиграят на двора, родителите да поговорят с учителите, учителите предварително да се запознаят с детето.
4. Родителят попълва СТРАНИЧКА НА ДЕТЕТО, насочена към специфичните особености и навици на детето, които да бъдат взети под внимание от учителите при постъпване на детето в детската градина.
5. Въведен е поетапен прием на децата от яслена и първа група, независимо дали те са посещавали ясла или не.
5. Осъществява се подкрепа на детето по отношение на навиците му през първоначалния период на адаптация.
6. Следи се за емоционалното състояние на детето, състоянието на съня и апетита, отношението му към възрастните и връстниците.
7. Подбират се игри и упражнения за изграждане у детето на положително отношение към детската градина.
8. Провеждат се индивидуални консултации за развитието и адаптацията на децата.
9. Родителите се насочват към дневния режим на детската градина, за да го уеднаквят този у дома, за да може детето да се чувства по-сигурно какво му предстои...

Режимът в детската градина е приблизително следният:

- 7.30 ч. - 8.30 ч. Прием на децата и утринна гимнастика.
- 8.30 ч. - 9.00 ч. Закуска.
- 9.00 ч. - 12.00 ч. Педагогически ситуации, дейности по интереси, игри и разходки.
- 12.00 ч. - 12.30 ч. Обяд.
- 12.30 ч. – 13.00 ч. Тоалет и подготовка за сън.
- 13.00 ч. - 15.00 ч. Следобеден сън.
- 15.00 ч. – 15.30 ч. Тоалет и преобличане след сън.
- 15.30 ч. - 16.00 ч. Следобедна закуска.
- 16.00 ч. - 17.00 ч. Педагогически ситуации, допълнителни дейности по интереси.
- 17.30 ч. - 18.30 Занимания по избор и изпращане.



10. Родителят има възможност да посещава заедно с детето си детска градина. Престоят трябва да е съобразен с режимния момент на децата от сутрешния прием до времето предвидено за следобеден сън. Нужно е да си направи предварителна уговорка с учителя/медицинската сестра на групата, който от своя страна информира ръководството на ДГ. Препоръчително е раздялата с родител – дете да се осъществи на четвъртия ден от посещението на детето (при редовни посещения). От изключително значение и много важно е преди раздялата родителят да обясни на детето си, че излиза и ще се върне за да го вземе, както и при излизане е необходимо да помахва с ръка за „довиждане“.
11. Ако детето има любим предмет у дома, може да го вземе със себе си в детската ясла/ градина, това ще бъде в негова помощ при раздялата (нещо, което му напомня за вкъщи).
12. Оставянето на детето самостоятелно е добре да се започне с краткотрайна раздяла. Ако детето се успокои в рамките на 15 мин., раздялата се смята за успешна и разделите се увеличават като времетраене.
13. При прибиране от детска ясла/градина също е хубаво да се създаде семеен ритуал. Това може да бъде разходка в парка, игра на площадката, разказване на приказка, пеене на песничка, нещо, което доставя удоволствие на детето. Зареждането от положителни емоции е от голямо значение за успешната адаптация.
14. Адаптацията е приключила след като детето е приело служителите, децата и средата. Възможно е при сутрешния прием, детето да протестира, но при влизане в групата се чувства комфортно.

От ключово значение за развитие на детето е прилагането на ефективен модел за успешна адаптация и плавен преход от семейната среда към детската градина в първа група, с активното участие и подкрепата на семейството. То е първата и най –важна среда, в която децата растат и се развиват.

ПРЕПОРЪКИ КЪМ РОДИТЕЛИТЕ

1. Препоръчително е раздялата с мама или татко да бъде бърза и кратка, дори детето да започне да плаче и да моли родителя да се върне – да не се отстъпва, в противен случай това ще е неговата стратегия за манипулация и занапред ще реагира по същия начин, за да се чувства родителя виновен, че едва ли не изоставя детето си. С пристигането в детската градина, родителят трябва да каже на детето си, че ще остане, за да играе с други деца и ще бъде взето по-късно. Детето трябва да знае, че ще остане в детската градина без родителя. Родителя да прегърне детето си и преди да си тръгне да му помахва с ръка за „довиждане“, да му изпрати дори „въздушна целувка“.
2. Ако детето има любими предмети у дома, може да ги вземе със себе си в детската градина (Предметът не трябва да е дребна играчка, която лесно да се губи или да се

погълне). Това ще бъде в негова помощ при раздялата.

3. Да се помисли за дрехите и обувките, с които детето е в детската градина. Те трябва да са удобни и то да може само да ги облича/съблича, събува/обува. Това ще му помогне да се почувства сигурно и по-лесно ще приеме новата си социална роля на пораснало дете.

4. Да се осъществява ежедневен контакт с учителите относно това, как се справя детето с новата обстановка. Важно е да се изгради взаимно доверие между служители и родители.

5. Препоръчително е целодневният престой на детето да е по-кратък, като в първите няколко дни за децата с трудна адаптация може да бъде до обяд (индивидуално за всяко дете).

Вярата на родителите в способността на детето да се адаптира и да бъде щастливо в детската градина, помага и подкрепя детето в тази трудна, но важна стъпка към независим живот.