

A cartoon hedgehog with brown spines and a yellow face is holding a large red heart. It is standing on a green hill with white daisies. A rainbow arches over the hill. The sky is blue with white clouds.

ДГ №21 „ЕЖКО БЕЖКО“

Адаптация на децата

Детска градина № 21 „Ежско-Бежско” разполага с две сгради, в район Искър на Столична община, които са разположени в:

с. Бусманци и

кв. Дружба:





Мисията на ДГ 21" Ежко Бежко " е:

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда на неговото развитие;
- да мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си;
- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че образователната институция е значима и необходима за пълноценното развитие на детето;
- да положи основите у обучаемите за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качествено образование;
- да осигури равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на обучаемите като предпоставка за равноправна и пълноценна личностна реализация;
- да осигурява качествено образование което дава възможност на обучаемите да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото
- да запазва и развива таланта на всяко дете, така, че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Усилията на целия екип на ДГ №21 „Ежко Бежко”, са насочени към осигуряване на оптимална атмосфера за цялостната педагогическа работа, стимулираща физическото, когнитивното, здравно и емоционално развитие и комфорт на всяко дете, към постигане ефективност и хармония на педагогическото взаимодействие: детска градина – семейство – дете – общество.





тел. 0886306186



тел. 0886 434 104



тел. 0886 400 516

МЕДИЦИНСКИ ДОКУМЕНТИ, НЕОБХОДИМИ ЗА ПОСТЪПВАНЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Приетите деца постъпват в детската градина само след представяне на всички документи съгласно Наредба № 3/05.02.2007г. за здравните изисквания към детските градини и Наредба № 26/18.11.2008 г. за устройството и дейността на детските ясли и детските кухни и здравните изисквания към тях, както следва:

- Оригинал на здравнопрофилактична карта, попълнена от общопрактикуващия лекар на детето или от друг лекар-специалист;
- Еднократен отрицателен резултат от изследване за патогенни бактерии (шигели, салмонели, ешерихия коли) и чревни паразити, извършено не по-рано от 15 дни преди постъпване на детето в детската ясла;
- Изследвания на кръв и урина, извършени в едномесечен срок преди постъпване на детето в яслата;
- Данни от общопрактикуващия лекар или от друг лекар, извършил съответната задължителна имунизация, че на детето са извършени задължителните имунизации за възрастта съгласно Наредба № 15 от 2005 г. за имунизациите в Република България.

Деца, на които не са извършени задължителните имунизации и реимунизации за възрастта, могат да се приемат в детската ясла, когато са налице медицински противопоказания за имунизирането им и са отложени от имунизация и/или реимунизация с решение от областна специализирана комисия по чл. 20, ал. 3 от Наредба № 15 от 2005 г. за имунизациите в Република България с посочен срок за отлагане. Децата следва да са имунизирани с всички допустими имунизации и реимунизации в съответствие с посочените в решението на съответната областна комисия.

Важно! Всички необходими медицински документи, се представят на медицинската сестра най-малко един ден преди постъпване на детето!

Лечебно заведение _____	ЗДРАВНА КАРТА ЗА ДЕТЕ	Успешно диспансерно наблюдение поради: _____
гр. (с.) _____		Взето на _____
Участък _____	№ _____	Снето на _____
Издадена на _____ 20 ____ г.		

1. Собствено, бащино и фамилно име _____

2. Дата на раждане _____ дата на първото посещение _____

3. Адрес на родителите _____, тел: _____

4. Постоянен адрес _____

5. Дата на снемане от наблюдение _____

6. Снето поради (навършена възраст, преселване и др.) _____

Контрол на посещенията

Посещения на детето в детската консултация						Посещения в дома на детето							
						от лекаря				от сестрата			
по график	посетено	по график	посетено	по график	посетено	по график	посетено	по график	посетено	по график	посетено	по график	посетено

2-31-офис 0104-31 02040-01 48 11.2010 2-31-к.

3800146803599

Децата, които се прехвърлят от друга ясла или детско заведение и имат приключен здравен картон с приложени посочените по-горе изследвания, представят само нова здравно-профилактична карта, медицинска бележка и изследване за патогенни чревни бактерии и чревни паразити, ако не са посещавали повече от два месеца.

Постъпването на новоприетите деца се извършва по график, но не по-късно от 60 дни за яслени групи, считано от 15-ти септември на съответната календарна година.



ДНЕВЕН РЕЖИМ



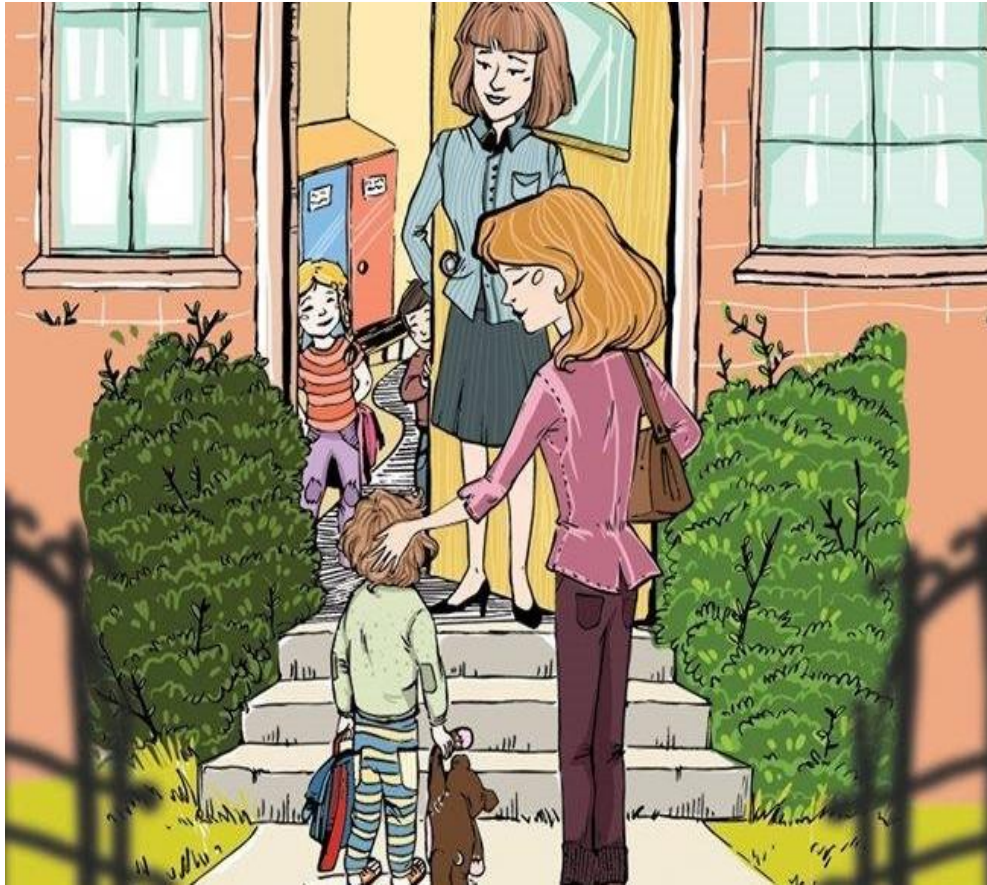
ЧАСОВЕ	ДНЕВЕН РЕЖИМ
07:00 - 08:00 ч. и 13:00- 13:30 ч.	Дезинфекция-подове, повърхности, проветряване, кварцова лампа
08:00 - 08:30 ч.	Приемане на децата
08:30 - 9:15 ч.	Закуска
9:15 - 9:30 ч.	Слагане и вдигане от гърне
9:30 – 10:00 ч.	Свободни игри
10:00 – 11:00 ч.	Организирани мероприятия
11:00 – 11:15 ч.	Вода и плодове
11:15 – 11:30 ч.	Подготовка за обяд
11:30 – 12:30 ч.	Обяд
12:30 – 13:00 ч.	Слагане и вдигане от гърне и подготовка за сън
13:00 – 15:30 ч.	Сън
15:30 – 16:00 ч.	Събуждане от сън, следобедна закуска
16:00 – 19:00 ч.	Свободни игри. Издаване на децата



ВАЖНО Е ДА СЕ УЕДНАКВИ ДНЕВНИЯ РЕЖИМ НА ДЕТЕТО С ТОЗИ В ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ. МАЛКИТЕ ЧОВЕЧЕТА ОБИЧАТ РУТИНАТА И ВЕЧЕ ИЗГРАДЕНИЯ СИ ДНЕВЕН РЕЖИМ.

ПЪРВИ СТЪПКИ И АДАПРАЦИЯ В ДЕТСКАТА ЯСЛА.

ДЕТЕТО ИМА НУЖДА ДА СЕ ПОДГОТВИ, ЗА ДА СЕ ЧУСТВА ДОБРЕ. ИМА НУЖДА ДА ОПОЗНАЕ НОВИТЕ ХОРА, КОИТО ЩЕ СЕ ГРИЖАТ ЗА НЕГО И ДА ОСЪЗНАЕ, ЧЕ НЯМА ДА БЪДЕ ИЗОСТАВЕНО.



Тръгване на детска ясла/градина

Тръгването на детска градина е повратен момент както в развитието на детето, така и в отношенията ви с него. Рожбата ви, която в много случаи до сега не се е отделяла от вас, дори за 2 часа и с която сте били в непрекъснато общуване от часа на раждането ѝ, вече трябва да се научи да се справя сама през целия дълъг ден и да намери мястото си в група, съставена от други деца, с често съвсем различни характери.

За вас пък е също толкова трудно да приемете, че не знаете какво прави детето ви всяка минута от деня и че е предоставено на грижата на други хора, без да можете да му се притечете на помощ във всеки един момент.

А дали наистина всичко е толкова сложно, колкото изглежда? И има ли начин да се направи по-лесно и за вас, и за детето?



При постъпване в детска градина/ясла повечето от децата плачат, всяка сутрин можем да станем свидетели на една и съща сцена – вкопчват се в майка си и баща си и не ги пускат да си тръгнат. При други деца нежеланието може да бъде изразено чрез неясни оплаквания или чрез повтарящи се неразположения.

Някой деца отказват да се хранят, да пият вода или да спят. Така, по един или друг начин, те изразяват негодуванието си, „стачкуват“, но това са нормални временни реакции, които отминават бързо. Те изразяват страха на децата от новото и непознатото. Промяната в поведението им се дължи на раздялата с близките, откъсването от мама, от домашния уют.

Всичко това притеснява родителите и ги държи нащрек. Неволно обаче това напрежение се предава на децата. Малките „радар“ усещат и чувстват, и приемат притеснението на родителите си- „ След като мама се притеснява да ме остави на това място, значи е много страшно“.

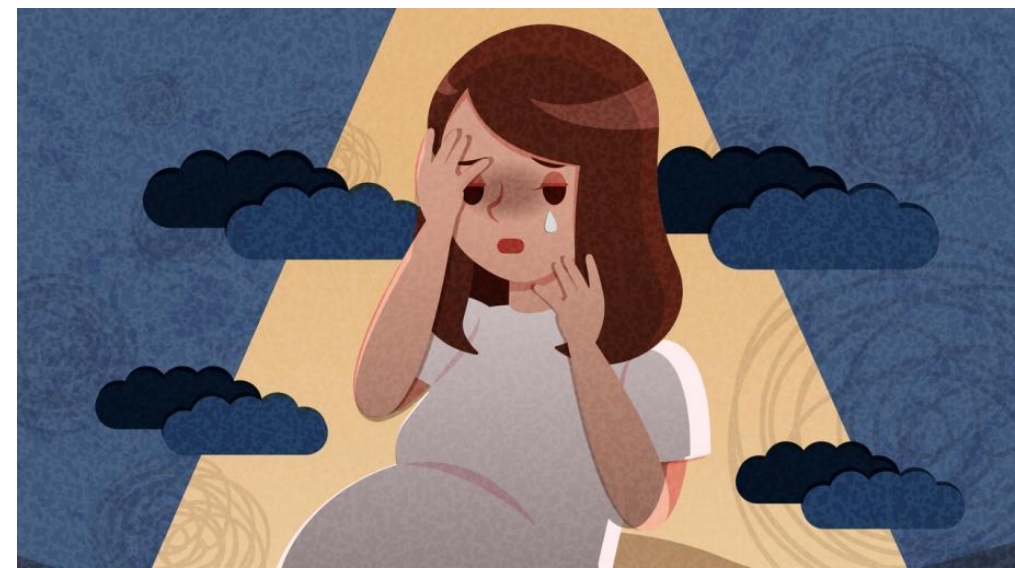
На децата трябва да се разказва, много преди постъпването в детската градина, колко хубави неща го очакват там-приятели, игри, играчки.

Може да се изгради ритуал на раздялата-въздушна целувка, съпроводена с думите „до скоро“, гушкане и целуване, махане с ръка, кратък и трениран. Ритуалът ще направи родителя по-уверен и тази увереност ще се предаде на детето.

Отново, когато си вземате детето от детска градина, е важно да сте положително настроени, усмихнати, тръпнещи в очакване да го видите.

Така детето ще усеща по-осезателно обичта на родителя и ще се чувства желано, а не изоставено.

Вечер е добре да се разговаря с него как е минал денят му и за заниманията в детската градина.





ОСНОВНИ ПРАВИЛА ПРИ ПОДГОТОВКА ЗА АДАПТАЦИЯ

- 1. Детето предварително да е подготвено за раздяла с родителя, още в къщи да му се създаде позитивна нагласа за детската градина. Да му се обясни търпеливо и по-достъпен начин за нещата, които децата правят в детската градина и защо е забавно място. Важното е детето да разбере, че мама и татко ходят на работа, а неговата работа е да посещава детска градина и да играе с децата. Изключително важно за безболезнената адаптация на децата е предварителната подготовка в семейството.**
- 2. Родителя трябва да се запознае предварително с дневния режим в детската градина и да го уеднакви с графика си у дома. По този начин денят на детето оставя същият. На детето трябва да бъде обяснено след кое събитие от деня родителят ще го вземе. След като се нахрани на обяд или след като се наспи. Така то няма да е тревожно кога и дали ще го вземат, а ще очаква събитието.**

3. Тревожността, несигурността, притеснението от това, че се отделя от детето си, страха на родителя може да повлияе на отношението на детето към детската градина. Децата са сензитивни и ако родителя е тревожен, то тогава тази тревожност несъзнавано се прехвърля и върху детето. Спокойният родител води до себе си спокойно дете. Желателно е сутрин то да бъде водено от родителя, който е готов да се раздели с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо.



4. Да не се променят правилата, които са въведени при раздяла. Детето има нужда от ясни граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно. Ако няма въведен ритуал по сбогуването, то такъв може да се отработи месеците преди постъпване в детската градина.

5. Родителите да отделят достатъчно време сутрин, преди тръгването към детска градина, за да не се чувства детето припряно. Периодът трябва да е приятен както за родителя, така и за детето.

6. Осъществява се подкрепа на детето по отношение на навиците му през първоначалния период на адаптация. И не се прави никаква промяна, когато детето тръгне на детска градина.

7. Необходимо е родителите да отделят между две и пет седмици за адаптация.



Ще се проведат срещи с родители и деца, с опознавателен характер, информация за реалното постъпване на децата-ранички, пантофки, пижами, и опознаване на персонал и среда, както следва:

На 8 септември от 16:00 часа- група «Зайчета»

На 9 септември от 16:00 часа- група «Мечета»

На 10 септември от 16:00 часа- група «Лъвчета»



Предварителното запознаване на детето и родителите с обстановката допринася за по-бързата адаптация. На тази среща има възможност родителят заедно с детето да посетят групата, да поиграят с играчките, родителите да поговорят с персонала, както и персонала предварително да се запознае с детето.

АДАПТАЦИОНЕН ПРОЦЕС

Адаптацията на бебета и малки деца при прием в ясла или детска градина е строго индивидуален процес. Според психолози и педагози този период преминава през три основни форми – лека, средна и тежка. Ето защо е важно по време на адаптационния период да се следва темпото на детето.



ПРЕДРАЗПОЛОЖЕТЕ ДЕТЕТО, КАТО МУ РАЗКАЖЕТЕ КАК ЩЕ СРЕЩНЕ НОВИ ПРИЯТЕЛЧЕТА, КАК ЩЕ ИМА ВЪЗМОЖНОСТ ДА ИГРАЕ С ИГРАЧКИ, КОИТО НЕ Е ВИЖДАЛО ДОСЕГА И ЩЕ НАУЧВА ИНТЕРЕСНИ НЕЩА.

КЛЮЧОВ МОМЕНТ Е ВОДЕНЕТО И ВЗЕМАНЕТО НА ДЕТЕТО ОТ ДЕТСКАТА ЯСЛА. ДОБРЕ Е РОДИТЕЛИТЕ ДА СИ РАЗПРЕДЕЛЯТ РОЛИТЕ.

ТРЯБВА ДА ВЛАДЕЕТЕ ЕМОЦИИТЕ СИ, КОГАТО ОСТАВЯТЕ ДЕТЕТО В ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ, КАКТО И КОГАТО ГОВОРИТЕ ЗА ДЕТСКАТА ГРАДИНА.

ПРЕДЛАГАМЕ ВИ НЯКОЛКО СИСТЕМАТИЗИРАНИ ПРЕПОРЪКИ ЗА УЛЕСНЯВАНЕ НА АДАПТИВНИЯ ПЕРИОД:



Няколко препоръки за улесняване на адаптивния период:

– Предварителна подготовка в семейната среда непосредствено преди постъпване в детската градина. Състои се преди всичко в уеднаквяване на дневния режим и създаване на елементарни навици и умения за самообслужване. Повечето родители не приемат идеята, че двегодишното дете трябва да се приучва към самостоятелно хранене и пиене от чаша. В някои страни обаче съществува практиката още от бебешка възраст да се дава възможност на детето да „играе“ с ръце с храната си, независимо каква е тя – течна, твърда или кремообразна. Препоръчително е след навършване на 1 година детето да се насочва към боравене с лъжичка, както и към пиене от чаша. В началото за дълъг период от време възрастният държи чашката, а детето само отпива. На по-късен етап чашата се поставя в ръчичките на детето, като то се насочва да отпие. Естествено е, че в началото голяма част от течността ще е по дрехите, но дори и една сполучлива глътка заслужава похвала.

Важно е да се запомни, че във всяка задача, свързана със самообслужването и формирането на навици, поощрението и похвалите трябва да присъстват непрекъснато сред арсенала от педагогически похвати, а ус-



мивката не трябва да слиза от лицето на възрастния дори когато казва „не“ или отказва нещо.

– Психологическа подготовка. Родителите целенасочено трябва да създават положителна нагласа към новата среда чрез разговори с детето, като се предизвиква интерес и любопитство у него. То не бива да се чувства изоставено в детската ясла и да мисли, че няма да го вземат или че е нежелано у дома. Желателно е да се направи предварително посещение на място с цел запознаване с новата обстановка, персонала и дневния режим. Присъствието на близък човек смекчава чувството на тревога и прави прехода по-плавен и безболезнен. Още повече ако детето се привърже към някого от персонала.

– Задължително специално отношение на медицинските специалисти към всяко новопостъпило дете. Необходимо е повече индивидуално внимание, занимания за осигуряване на положителни емоции. Допустимо е и внасяне на любима играчка от вкъщи. В продължение на 3 – 4 месеца от постъпване на детето всеки един режимен момент или задача трябва да бъде подчинен на дейности, свързани със самообслужването. Темповете на усвояване са различни за всяко дете, затова и най-работещият подход за тези дейности е индивидуалният.

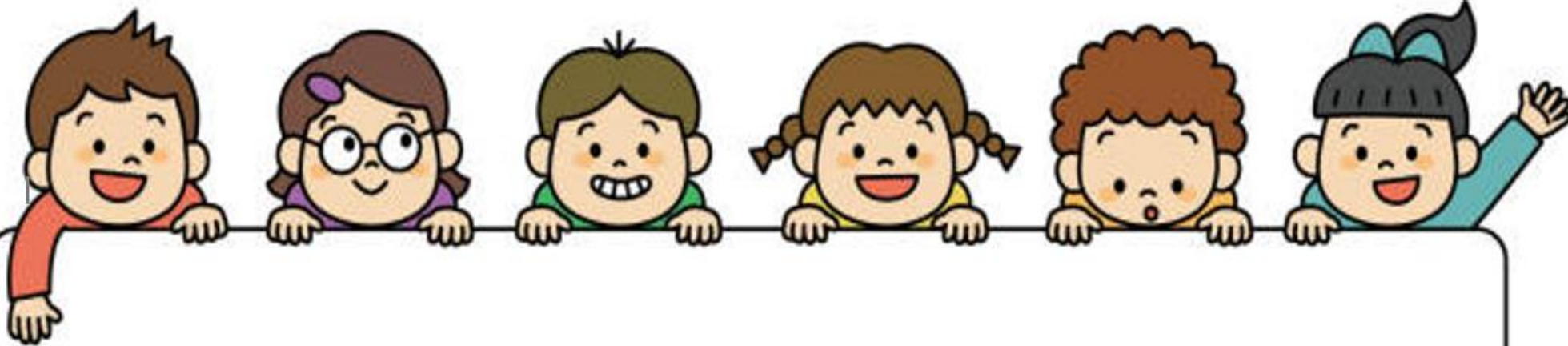


– Тесен контакт с родителите. Добре е да започне още преди постъпването на детето, за да се получи представа за навиците, особеностите и предпочитанията му, за някои здравни проблеми. След постъпването семейството ежедневно трябва да бъде информирано за основните дейности и задачи, върху които се е работило през деня, за да може то да продължи започнатото и в домашна обстановка. Ако родителите видят в работата на екипа в детската градина системност, добро отношение и грижа към детето им, те неусетно ще станат най-преданият съюзник и така мисията за по-бързото адаптиране на детето ще бъде успешна.

– Въвеждане в новата социална среда чрез игрова дейност и по възможност от един вече добре приет от детето възрастен. Така инфилтрирането в средата става неусетно с помощта на възрастния, който го насочва към приятни емоции и разговори. Взаимоотношенията, създадени чрез игрите, се приемат по-лесно и ускоряват спазването на възприетите правила за поведение, дневен режим и общуване.

– Провеждане на предвидените в дневния режим образователно-възпитателни дейности. Подходящите дидактични материали, предназначени за индивидуална и групова работа на децата, отключват вниманието, създават приятни емоции, стимулират развитието. През цялото време децата трябва да бъдат поощрявани и хвалени, за да придобиват самочувствие и да изпитват удоволствие от заниманията.

Успешното приспособяване на детето през адаптивния период има решаваща роля за бъдещото му развитие, за разгръщане на личностния



му потенциал. То се осъществява в зависимост от индивидуалния детски опит, придобит в семейството, възрастта, здравословното и психическото състояние на конкретното дете. Значим фактор за преодоляване на трудностите през преходния период с оглед цялостното развитие на децата от ранна възраст е ефективното взаимодействие между семейството и детската градина. Само чрез създаване на положителна емоционална среда могат да се провокират активността, разбирането, създаването на адекватни връзки на индивида със заобикалящата го действителност.

Оставянето на детето самостоятелно е добре да се започне с краткотрайна раздяла. Ако детето се успокои в рамките на 15 мин., раздялата се смята за успешна и разделите се увеличават като времетраене.



При първоначалното тръгване, ако при раздяла има големи «драми», родителят има възможност да посещава заедно с детето си детска градина. Престоят трябва да е съобразен с режимния момент на децата от сутрешния прием до времето предвидено за следобеден сън. Нужно е да си направи предварителна уговорка с учителя/медицинската сестра на групата, който от своя страна информира ръководството на ДГ. Препоръчително е раздялата с родител –дете да се осъществи на третия ден от посещението на детето (при редовни посещения). От изключително значение и много важно е преди раздялата родителят да обясни на детето си, че излиза и ще се върне за да го вземе, както и при излизане е необходимо да помахва с ръка за „довиждане“.

При прибиране от детска ясла/градина също е хубаво да се създаде семеен ритуал. Това може да бъде разходка в парка, игра на площадката, разказване на приказка, пеене на песничка, нещо, което доставя удоволствие на детето. Зареждането от положителни емоции е от голямо значение за успешната адаптация.



Адаптацията е приключила след като детето е приело служителите, децата и средата. Възможно е при сутрешният прием, детето да протестира, но при влизане в групата се чувства комфортно.

ПРЕПОРЪКИ КЪМ РОДИТЕЛИТЕ

- 1. Препоръчително е раздялата с мама или татко да бъде бърза и кратка, дори детето да започне да плаче и да моли родителя да се върне – да не се отстъпва, в противен случай това ще е неговата стратегия за манипулация и занапред ще реагира по същия начин, за да се чувства родителя виновен, че едва ли не изоставя детето си. С пристигането в детската градина, родителят трябва да каже на детето си, че ще остане, за да играе с други деца и ще бъде взето по-късно. Детето трябва да знае, че ще остане в детската градина без родителя. Родителя да прегърне детето си и преди да си тръгне да му помахва с ръка за „довиждане“, да му изпрати дори „въздушна целувка“.**
- 2. Ако детето има любими предмети у дома, може да ги вземе със себе си в детската градина (Предметът не трябва да е дребна играчка, която лесно да се губи или да се погълне, както и плюшена). Това ще бъде в негова помощ при раздялата.**

3. Да се помисли за дрехите и обувките, с които детето е в детската градина. Те трябва да са удобни и то да може само да ги облича/съблича, събува/обува. Това ще му помогне да се почувства сигурно и по-лесно ще приеме новата си социална роля на пораснало дете.

4. Да се осъществява ежедневен контакт с учителите/мед.сестрите относно това, как се справя детето с новата обстановка. Важно е да се изгради взаимно доверие между служители и родители.

5. Препоръчително е целодневният престой на детето да е по-кратък, като в първите няколко дни за децата с трудна адаптация може да бъде до обяд (индивидуално е за всяко дете).

Наръчници, създадени от специалисти в помощ на родители:

<https://parentacademy.bg/wp-content/uploads/2021/10/narachnik-detska-2019.pdf>

<https://roditeli.org/wp-content/uploads/2019/08/narachnik-detska-2019-2.pdf>

Наръчниците са предназначени за родители на деца тръгващи на детската градина. В книжките ще намерите модели на позитивно възпитание и основна информация за функциите на предучилищното образование и педагогическите и психологически цели при работа с децата. Застъпени са също така темите за педагогическите и психологическите аспекти на възрастта 3-6 години.

Наръчникът е първата стъпка към конструктивен диалог между семейството и детската градина.

Книжките са авторски продукт на Асоциация Родители.

ВЗЕМЕТЕ ОТ ДЕТЕТО ТЕЛЕФОНА,
това не е играчка за деца,
освен , че не помага, той му пречи,
нима не осъзнавате това?!
Пренася го във някаква реалност,
която е от нашата различна,
създава му представи илюзорни,
пазете си дечицата обични!
Играйте със детето вън, във парка,
книжки му четете, говорете,
пейте песни, приказки разказвайте,
аз ви моля- време не губете!
Детето ви от вас ще се научи,
да говори, да се забавлява,
телефона само ще попречи,
телефона знания не дава!
Вземете от детето телефона,
дори да ви се сърди, да крещи...
Не се предавайте, вземете телефона,
след време, то ще ви благодари!
РОСИЦА ГРИГОРОВА
изображение- интернет



Синдромът на електронния екран – води до увреждания като: неврологични, емоционални, двигателни и дори психични

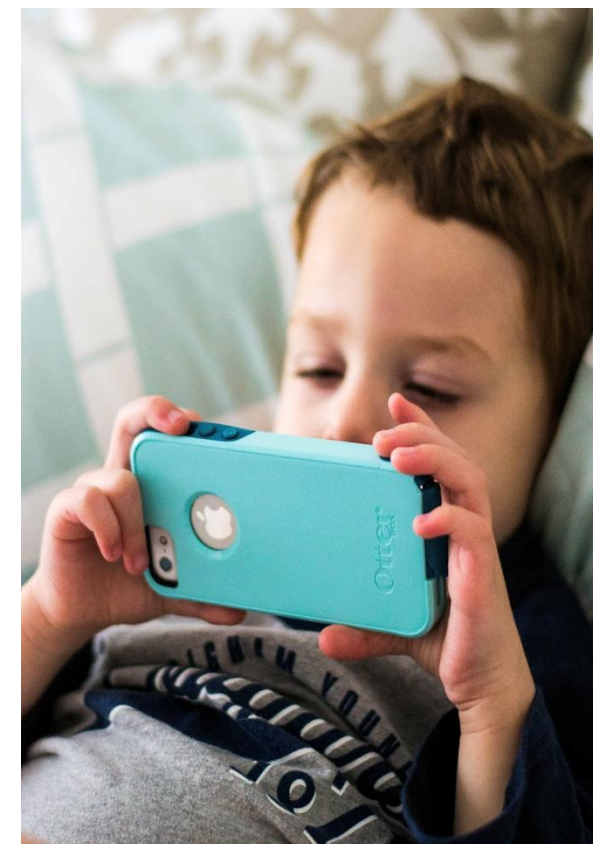
- Забавяне или липса на езиково и говорно развитие
- Ехолалии и лепетна реч на английски не прави децата англоговорящи
- Развитието на фината моторика
- Проблеми с концентрацията на вниманието
- Нарушения и дефицити в паметта и мисленето
- Нарушени функции на възприятията и координация - пространство и време
- Развитието на социалните умения – споделена игра с други деца, адекватна реакция и комуникация при среща с възрастни
- Състояние на повишена възбудимост - рязка смяна на настроеността, неспособност на детето да се успокои, изблици на гняв и открита агресия, автоагресия
- Поведение наподобяващо ХАДВ или АУТИЗЪМ
- Нарушения в съня и храненето

***** Екранното време ускорява регресията при деца с увреждания и уврежда здравите деца *****

Даване на екрани на деца до 3 години -престъпление.

Как екраните индуцират аутизъм - доказателствата

<https://www.youtube.com/watch?v=6BYTvfBGqtU>



Правилата означават спокойствие и сигурност за детето

1. Прекомерна родителска отстъпчивост (прекалено либерални или игнориращи родители) - когато на детето се налага да е водещо в процеса на възпитание, а животът на семейството се обръща наопаки. То се чувства **изплашено**, защото вижда родителите си „слаби”, податливи и неспособни да отстояват своето мнение и решения. Властта е оставена в детските ръце, а **тази отговорност не е по силите му**.



2. Авторитарни родители – въвеждат **много** правила и ограничения, които не подлежат на дискусия. Тук има плюсове и минуси. **Плюсовете** - децата отглеждани така обикновено имат добро поведение, целенасочени са и не рискуват. **Минусите** –намалена самооценка, затруднения при вземането на решения в среда без правила, бунтарство когато се уморят от куп изисквания.

3 Нужен е баланс – родителите да **присъстват** в живота на детето си, да му дават увереност, когато е несигурно или изплашено и да го приземяват когато самоувереността му граничи с грубост и арогантност. Докато отбелязвате колко е пораснало детето ви на височина, му помогнете да има свои крила и да излети уверено, сигурно и готово да се справи с бурите по пътя си.



КАКВО „НЕ Е“ И „Е“ ПСИХОЛОГА

Психологът не е магьосник или психиатър.

Той не може да се справи БЕЗ вашата подкрепа!

Той не може да направи чудо с децата ви, но може да ви помогне заедно да развиете максимално техните способности!

Когато имате нужда от неговата подкрепа и съвет го потърсете!

На входа на администрация има график с приемните часове на специалистите, работещи в ДГ21 “Ежко Бежко“

Ще отговорим на вашите въпроси, когато имате нужда от отговори.





Всеки дава
на другите,
това което
носи в
сърцето си!

Вярата на родителите в способността на детето да се адаптира и да бъде щастливо в детската градина, помага и подкрепя детето в тази трудна, но важна стъпка към независим живот.



Стремежите ни са ДГ № 21 „Ежко Бежко”, да бъде място, в което всяко дете да се чувства щастливо и значимо, да получава квалифицирана образователна подготовка съобразно ДОИ, индивидуален подход, да бъде стимулирано развитието на потенциалните му възможности, а родителите да получават сигурност и спокойствие, че детето им е обучавано, възпитавано и социализирано от висококвалифицирани и ерудирани педагози.